


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри
протокол № 2 від 30.08. 2022р.
завідувачка кафедри

 (Наталія КАБЕЛЬНИКОВА)

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

ДІАГНОСТИКА ТА КОРЕКЦІЯ МОВЛЕННЕВОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ

Дисципліна вільного вибору циклу загальної підготовки для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (зведений контингент)

Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

Івано-Франківськ, 2022

1. Опис курсу

Назва освітньої компоненти	Діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей раннього віку
Викладач (і)	Кабельнікова Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти
Посилання на сайт	
Контактний тел..	
Е-mail викладача:	nkabelnikova@ksu.ks.ua
Графік консультацій	вівторок, 15.00 або у призначений час
Методи викладання	лекційні та практичні заняття, презентації, диференційовані та індивідуальні завдання

2. Анотація до курсу

Освітня компонента орієнтована на вдосконалення вузівської підготовки кваліфікованих фахівців та поліпшення системи психолого-педагогічної роботи з дітьми раннього віку, спрямована на абілітацію мовленнєвої функції. **Предметом** вивчення освітньої компоненти є етіопатогенез, симптоматика відхилень мовленнєвого розвитку в ранньому віці, методи та прийоми діагностики та корекції мовленнєвої функції у перші роки життя.

3. Мета: ознайомити здобувачів освіти з теоретико-методичними засадами методики діагностики та корекції мовленнєвої функції у дітей раннього віку з метою профілактики виникнення тяжких наслідків порушення мовленнєвого розвитку.

Завдання: Методичні: озброєння знаннями щодо мовленнєвого онтогенезу на ранніх етапах життя.

Ознайомлення з причинами та механізмами відхилень в опануванні мовленням дітьми у перші роки життя.

Ознайомлення з метою, принципами, завданнями, формою та змістом діагностики стану мовленнєвої функції в ранньому віці.

Ознайомлення здобувачів із методиками діагностики, абілітації, стимуляції, корекції та розвитку мовленнєво-комунікативної діяльності у дітей перших років життя.

Формування теоретичної бази знань про завдання, зміст, форми, методи діагностики, корекції та абілітації мовлення в системі раннього втручання.

Підготовка до практичного втілення набутих знань у сучасних умовах раннього втручання.

Сформувані вміння і навички складати індивідуальну програму корекції мовленнєвої функції.

Виховні: сприяти ефективному використанню форм, методів, засобів діагностики та корекції мовленнєвої функції у дітей раннього віку з урахуванням індивідуальних особливостей та соціальних умов виховання дитини.

Розвивальні: озброєння здобувачів варіативними методами раннього втручання у роботі з дітьми раннього віку.

4. Програмі компетентності:

Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері спеціальної та

інклюзивної освіти.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-3. Здатність працювати в команді.

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти

Програмні результати навчання:

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

PH 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

PH 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

PH 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

PH 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

PH 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

PH 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

PH 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

5. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Форма контролю
Кількість годин – 90 (3 кредити)	12	12	66	диф.залик

6. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
2022-2023	1	зведений контингент	2	Вибірковий

7. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Мультимедійні засоби (проектор), презентації, відеофрагменти занять

8. Політика курсу. Лекції з дисципліни студент має відвідувати обов'язково. Опанування освітньою компонентою у разі пропуску 50% занять, у тому числі, що були проведені дистанційно, без поважної причини, буде оцінено на FX. На сайті KSU online викладено додаткові матеріали, відео та презентації до кожної теми. На практичних заняттях необхідною є активна участь в обговоренні питань, заохочується висловлення та аргументація власної точки зору з проблеми або питання. Студент має володіти спеціальною термінологією у межах теми, вільно користуватися знаннями із раніше вивчених дисциплін, наводити приклади. Обов'язковим є підготовка 2-х самостійних робіт, які студент має виконати в установлені терміни. Особливу увагу необхідно звернути на дотримання Кодексу доброчесності. Студент несе відповідальність за запозичення матеріалів інших авторів (з інтернет-джерел, у однокласників тощо). У разі виявлення плагіату робота оцінюється на 0 балів без надання можливості перескладання. Відповідно, загальна оцінка за курс буде знижена.

9. Схема курсу

Тиждень, дата, кількість годин	Тема, загальний план	Форма навчального заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)	Завдання	Максимальна кількість балів
Діагностика та прогнозування мовленнєвого дизонтогенезу у дітей раннього віку					
Тиждень А 2 академічні години	Тема 1.1. <u>Нормативний розвиток мовленнєвої функції</u> 1. Особливості перебігу розвитку дитини у пренатальному періоді. 2. Онтогенез мовлення на ранніх етапах життя. 3. Нормативні показники опанування компонентами мовленнєвої функціональної системи (фонетичним, фонематичним, лексичним, граматичним), функціями	лекція	1; 2; 4; 8	Володіти матеріалом	

	<p>мовлення (комунікативною, пізнавальною, регулюючою).</p> <p>3. Роль мовлення у загальному психічному розвитку дитини.</p> <p>4. Принципи опанування мовленням у ранньому віці.</p>				
<p>Тиждень Б 2 академічні години</p>	<p>Тема 1.1. <u>Нормативний розвиток мовленнєвої функції</u></p> <p>1. Особливості перебігу розвитку дитини у пренатальному періоді.</p> <p>2. Онтогенез мовлення на ранніх етапах життя.</p> <p>3. Нормативні показники опанування компонентами мовленнєвої функціональної системи (фонетичним, фонематичним, лексичним, граматичним), функціями мовлення (комунікативною, пізнавальною, регулюючою).</p> <p>3. Роль мовлення у загальному психічному розвитку дитини.</p> <p>4. Принципи опанування мовленням у ранньому віці.</p>	<p>практичне заняття</p>	<p>1; 2; 14; 15</p>	<p>1. Розкрити особливості перебігу розвитку дитини у пренатальному періоді. Виділити терміни, коли починають формуватися мозкові структури, що відповідають за мовленнєву функцію.</p> <p>2. Розкрити особливості домовленнєвої стадії, пояснити її роль в опануванні вербальним мовленням.</p> <p>3. Розкрити етапи розвитку мовлення на ранніх етапах життя (за Л.Бадаляном, М.Розенгард-Пупко, О.Гвоздевим, О.Леонтьєвим, М.Поваляєвою та ін).</p> <p>3. Розкрити нормативні показники опанування компонентами мовленнєвої функціональної системи (фонетичним, фонематичним, лексичним, граматичним), функціями мовлення (комунікативною, пізнавальною, регулюючою).</p> <p>4. Розкрити роль мовлення у загальному психічному розвитку дитини, навести приклади</p> <p>5. Аргументувати принципи опанування мовленням у ранньому віці.</p>	<p>10</p>

<p>Тиждень А 2 академічні години</p>	<p>Тема 1.2. Етіопатогенез мовленнєвого дизонтогенезу у дітей раннього віку 1. Причини виникнення та механізми розвитку порушень в опануванні мовленням на ранніх етапах життя. 2. Класифікація етіологічних факторів. 3. Зовнішні та внутрішні фактори. 4. Пренатальні, натальні та постнатальні причини. 5. Патогенез відхилень у мовленнєвому розвитку. 6. Класифікація логопатології у ранньому віці.</p>	<p>лекція я</p>	<p>1; 2; 3; 8; 11</p>	<p>Володіти матеріалом</p>	
<p>Тиждень Б 2 академічні години</p>	<p>Тема 1.2. Етіопатогенез мовленнєвого дизонтогенезу у дітей раннього віку 1. Причини виникнення та механізми розвитку порушень в опануванні мовленням на ранніх етапах життя. 2. Класифікація етіологічних факторів. 3. Зовнішні та внутрішні фактори. 4. Пренатальні, натальні та постнатальні причини. 5. Патогенез відхилень у мовленнєвому розвитку.</p>	<p>практичне заняття</p>	<p>1; 2; 3; 8; 11</p>	<p>1. Дати визначення терміну «причина» порушення. Розкрити причини виникнення та механізми розвитку порушень в опануванні мовленням на ранніх етапах життя. Навести конкретні приклади. 2. Дати загальну характеристику класифікації етіологічних факторів. 3. Розкрити зовнішні та внутрішні фактори. 4. Назвати пренатальні, натальні та постнатальні причини. На конкретному прикладі аргументувати наслідки, до яких може призвести вплив патогенного фактору.</p>	<p>10</p>

	6. Класифікація логопатології у ранньому віці.			5. Розкрити патогенез відхилень у мовленнєвому розвитку. Пояснити патогенез порушень мовлення з позиції розвитку функціональних систем та критичних періодів розвитку функції. 6. Розкрити класифікацію логопатології у ранньому віці.	
Тиждень А 2 академічних години	Тема 1.3. <u>Комплексні експрес-методики спостереження та обстеження розвитку дітей раннього віку</u> 1. Комплексні експрес-методики спостереження та обстеження розвитку дитини першого року життя. 2. Комплексні експрес-методики спостереження та обстеження розвитку дитини другого року життя. 3. Комплексні експрес-методики спостереження та обстеження розвитку дитини третього року життя.	лекція	1; 2; 6; 10; 11	Володіти матеріалом	
Тиждень Б 2 академічні години	Тема 1.3. <u>Комплексні експрес-методики спостереження та обстеження розвитку дітей раннього віку</u> 1. Комплексні експрес-методики спостереження та обстеження розвитку дитини першого року життя.	практичне заняття	1; 2; 6; 10; 11	1. Розкрити напрями та зміст комплексної експрес-методики спостереження та обстеження розвитку дитини першого року життя. 2. Розкрити напрями та зміст комплексної експрес-методики спостереження та обстеження розвитку дитини другого року життя. 3. Розкрити напрями та зміст комплексної експрес-методики спостереження та	10

	<p>2. Комплексні експрес-методики спостереження та обстеження розвитку дитини другого року життя.</p> <p>3. Комплексні експрес-методики спостереження та обстеження розвитку дитини третього року життя.</p>			<p>обстеження розвитку дитини третього року життя.</p> <p>Підготувати презентацію до одного з пунктів плану з відповідною наочністю для діагностики стану розвитку дитини.</p>	
Підсумкова робота за модуль					20
Загальна кількість балів за модуль					50
Змістовий модуль 2 Методика абілітації мовленнєвої функції в системі раннього втручання.					
Тиждень А 2 академічних години	<p>Тема 2.1. <u>Моделі раннього втручання</u></p> <p>1. Модель раннього втручання. мета та завдання раннього втручання.</p> <p>2. Структура раннього втручання.</p> <p>3. Особливості організації ранньої допомоги дітям: структура, зміст, форми.</p> <p>4. Провідні моделі абілітації мовленнєвої функції у світовій практиці. Поняття про абілітацію. Загальна характеристика.</p> <p>5. Принципи та стратегії абілітації мовленнєвої функції в ранньому віці.</p>	лекція	2; 4; 5; 9; 10	Володіти матеріалом	10
Тиждень Б 2 академічні години	<p>Тема 2.1. <u>Моделі раннього втручання</u></p>	практичне заняття	2; 4; 5; 9; 10	1. Розкрити поняття «модель». Навести приклади Моделей раннього втручання,	

	<p>1. Модель раннього втручання. мета та завдання раннього втручання.</p> <p>2. Структура раннього втручання.</p> <p>3. Особливості організації ранньої допомоги дітям: структура, зміст, форми.</p> <p>4. Провідні моделі абілітації мовленнєвої функції у світовій практиці. Поняття про абілітацію. Загальна характеристика.</p> <p>5. Принципи та стратегії абілітації мовленнєвої функції в ранньому віці.</p>			<p>що представлені у закордонній та вітчизняній літературі.</p> <p>2. Розкрити мету та завдання раннього втручання.</p> <p>2. Визначити та аргументувати структуру раннього втручання.</p> <p>3. Визначити особливості організації ранньої допомоги дітям: структура, зміст, форми. Навести конкретний приклад.</p> <p>4. Розкрити та аргументувати ефективність моделі абілітації мовленнєвої функції у світовій практиці. Дати визначення поняттю «абілітація».</p> <p>5. Визначити та пояснити принципи та стратегії абілітації мовленнєвої функції в ранньому віці.</p>	
<p>Тиждень А 2 академічні години</p>	<p>Тема 2.2. <u>Методика абілітації мовленнєвої функції</u></p> <p>1. Методики абілітації мовленнєвої функції у дітей на перших етапах життя.</p> <p>2. Методика стимуляції появи звуків. Методика стимуляції появи слів.</p> <p>3. Методика розвитку граматичної будови мовлення.</p> <p>4. Методика стимуляції діалогічного мовлення.</p>	<p>лекція</p>	<p>2; 4; 7; 8; 11</p>	<p>Володіти матеріалом</p>	

<p>Тиждень Б 2 академічні години</p>	<p>Тема 2.2. <u>Методика абілітації мовленнєвої функції</u></p> <p>1. Методики абілітації мовленнєвої функції у дітей на перших етапах життя. 2. Методика стимуляції появи звуків. 3. Методика стимуляції появи слів. 4. Методика розвитку граматичної будови мовлення. 5. Методика стимуляції діалогічного мовлення.</p>	<p>практичне заняття</p>	<p>2; 4; 7; 8; 11</p>	<p>1. Розкрити завдання та зміст методики абілітації мовленнєвої функції у дітей на перших етапах життя. 2. Розкрити методику стимуляції появи звуків. Навести приклади ігрових завдань. 3. Розкрити методику стимуляції появи слів. Навести приклади ігрових завдань. 4. Розкрити методику розвитку граматичної будови мовлення. Навести приклади ігрових завдань. 5. Розкрити методику стимуляції діалогічного мовлення. Навести приклади ігрових завдань. 6. На одне з питань плану підготувати презентацію.</p>	<p>10</p>
<p>Тиждень А 2 академічні години</p>	<p>Тема 2.3. <u>Комплексні системи абілітації дітей раннього віку</u></p> <p>1. Комплексні програми абілітації для дітей першого року життя. 2. Комплексні програми абілітації для дітей другого року життя. 3. Комплексні програми абілітації для дітей третього року життя.</p>	<p>лекція</p>	<p>2; 4; 5; 6; 7; 8; 10</p>	<p>Володіти матеріалом</p>	

Тиждень Б 2 академічні години	Тема 2.3. <u>Комплексні системи абілітації дітей раннього віку</u> 1. Комплексні програми абілітації для дітей першого року життя. 2. Комплексні програми абілітації для дітей другого року життя. 3. Комплексні програми абілітації для дітей третього року життя.	практичне заняття	2; 4; 5; 6; 7; 8; 10	1. Розкрити комплексні програми абілітації для дітей першого року життя. 2. Розкрити комплексні програми абілітації для дітей другого року життя. 3. Розкрити комплексні програми абілітації для дітей третього року життя. 4. Обґрунтувати, від яких факторів залежить ефективність програми абілітації. 5. Заповнити таблицю «Комплексні програми абілітації для дітей раннього віку».	10
Підсумкова робота за модуль					20
Загальна кількість балів за модуль					50

10. Система оцінювання та вимоги

Політика щодо подолання академічної неуспішності: негативну оцінку можна підвищити, для цього студенту надається одна спроба. Якщо студент не засвоїв тему, пропустивши з поважної причини заняття - він може одержати консультацію у викладача та скласти тему. Ідентичні роботи, представлені різними студентами не оцінюються (зараховується 0 балів за кожну роботу). Додаткові бали (максимально 5) студент може набрати за рахунок неформальної освіти в межах освітньої траєкторії курсу (проходження вебінару, курсу підвищення кваліфікації тощо з одержанням відповідного сертифіката та наданням покликання на веб-сторінку). За аудиторну та самостійну роботу студент максимально сумарно може одержати 100 балів (по 30 балів – за аудиторну роботу та 20 балів за підсумкову роботу до – у кожному модулі.). Максимальний бал за заняття студент одержує у разі вільного володіння матеріалом зі всіх питань плану заняття, спеціальною термінологією, активної участі в обговоренні питань та виконання завдань за планом заняття, при цьому висловлює аргументовано власну думку щодо досліджуваного явища, аналізує, співставляє та порівнює, використовує додаткові джерела інформації.

Критерії оцінювання студентів на практичних заняттях

Рівень	Бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
високий	максимальний	Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Студент вільно володіє термінологією з теми, логічно викладає матеріал, може самостійно навести приклади із власних спостережень, провести порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються Рівень відповіді або виконання завдання є творчим.
достатній	-0,5 бали	Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами, що виправляються студентом самостійно без надання допомоги з боку викладача. Студент володіє матеріалом з теми, використовує терміни, може дати їм визначення. Викладення матеріалу з теми є чітким, логічним з наведенням прикладів із власних спостережень, використанням знань із суміжних дисциплін. Порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються, виконує за допомогою консультації викладача (за навідними питаннями). Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним.
достатній	-1 бал	Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю. Студент володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваних явищ студент може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача. Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним
задовільний	-2 бали	Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Студент неточно використовує терміни або зазнає труднощів під час характеристики визначень ключових понять теми. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваного явища спостерігається порушення логічності та точності. Необхідна консультативна допомога з боку викладача. Рівень відповіді або виконання завдання є репродуктивним.
задовільний	-2,5 бали	Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання консультативної допомоги викладача.

		Студент частково володіє матеріалом з теми, не користується ключовими термінами, не може самостійно навести приклади із власних спостережень. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей під керівництвом викладача
	-3 та більше балів	Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано. Відповідь відсутня.

Критерії оцінювання самостійної роботи студента

Кількість балів	Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
10	відмінно	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою НІТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки
9	добре	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією.
8	добре	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.
7	задовільно	Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано

		інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією.
6	задовільно	Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією.
1-5	незадовільно	Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висуваються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу.
0	незадовільно	Завдання не виконано або не дотримано кодексу доброчесності

11. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні:

1. Корнев А.Н. Логопатология детского возраста: клинический и психологический подходы. СПб: Речь, 2007. 372с.
2. Манько Н. В. Діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей раннього віку: Навчальний посібник. К. : КНТ, 2008. 256с.
3. Психолого-педагогічна діагностика розвитку дітей раннього віку: Навчально-методичний посібник / за ред. Л.О.Федорович. Кременчук: Християнська Зоря. 2010. 217с.

Додаткові:

4. Богуш А.М. , Гавриш Н.В. Теорія і методика розвитку мовлення дітей раннього віку. – К: Вид.Дім «Слово», 2009. 368 с.
5. Карпенко Н.В. Діагностика психічного розвитку дитини в роботі педагога: Навчальний посібник. К.: Каравелла, 2008. 311с.
6. Кочерга О. Психофізіологія раннього дитинства. К.: Шкільний світ, 2006. 196с.
7. Хрестоматія з логопедії: До 100-річчя факультету спеціальної та інклюзивної освіти \ за ред. С.Федоренко, І.Марченко. К.: Книга-плюс, 2019. 496.

Електронні посібники:

8. Кабельнікова Н.В. Первинне недорозвинення мовлення у дітей (клінічний, психолінгвістичний та психолого-педагогічний аспекти): навчальний посібник. Херсон: Борисфен-про, 2017. 224с. URL: <http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/10504>
9. Кабельнікова Н.В. Особливості мовленнєвого дизонтогенезу у дітей першого року життя із пошкодженням центральної нервової

системи URL: <http://eKhSUIR.kspu.edu/handle/123456789/607>

10. Корнев А.Н. Логопатология детского возраста: клинический и психологический подходы. СПб: Речь, 2007. URL: http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2014/08/%D0%BA%D0%BE%D1%80_1.pdf
11. Логопедія: Підручник. \ за ред. М.К. Шеремет. К.: Вид. Дім «Слово», 2018. 786с. URL: <http://studfile.net/preview/2041266/>